

Fachcurriculum

Präsentationskompetenz

Kurspräsentationen (Poster), kriteriengestützte Rückmeldungen

Schreibkompetenz

note-taking/-making, linkers and time phrases, comments, questions/answers, personal letters/blog entries, short articles

Speaking

short reports, agreeing/disagreeing, stating ones opinion, describing pictures

Lesekompetenz

short texts, skimming/scanning, stories

Lernaufgabe

z.B.: A great day in London, Umfragen, Scotland, Lesetagebuch

JAHRGANGSSTUFE 7

Themen/ Inhalte (s. RLP):

- 3.1 Individuum und Lebenswelt
- 3.2 Gesellschaft und öffentliches Leben
- 3.3 Kultur und historischer Hintergrund
- 3.4 Natur und Umwelt

Landesschwerpunkt: United Kingdom

Arbeitsgrundlagen:

- Lehrwerke: Lighthouse 3, Cornelsen Verlag, Berlin 2015/ Highlight 3, Cornelsen Verlag, Berlin 2015
- Individuelle Materialien
- Empfehlung: Ganzschrift (z.B. Balacava Boy, Canterville Ghost)

Übergreifende Themen (Teil B)

3.4 Europabildung in der Schule

Landeskunde GB (z.B. Vgl. der Schulsysteme in the UK und Deutschland)

3.5 Gesundheitsförderung

Healthy food/ Junk food/ At a restaurant

3.9 Kulturelle Bildung

Sights, arts and sports in the UK

3.10 Mobilitätsbildung und Verkehrserziehung

Finding ones way to/ around London ...

Fachliche Kompetenzen (Teil C)

Kommunikative Kompetenzen:

Alle funktionalen kommunikativen Kompetenzen werden gemäß RLP (Niveaustufen C-E) integrativ und kontinuierlich gefördert.*

Besondere Schwerpunkte

Sprachbewußtheit

Wiederholung des Present Tenses, Past Tenses

Sprachlernkompetenz

Methoden/ Strategien Wortschatzarbeit

Organisation von Arbeitsmaterialien

Operatoren

basic instructions: to answer, to underline, to match, write down, listen to, read, to describe

Medienbildung

Recherchieren am Computer:

Standard: Informieren/ Suchstrategien

- Ich kenne verschiedene mediale Informationsquellen, kann sie mit Hilfestellung sachgerecht und zielgerichtet auswählen, nutzen, bewerten und ihre Unterschiede beschreiben (Standard D/G)

Fachübergreifend ITG:

- Ich kann grundlegende Aspekte des Urheberrechts benennen und beachten, und mit Medien zur Informationsbeschaffung und Hilfesystemen interagieren (Standard D/G)
- Ich kann Regeln verantwortungsbewusster Kommunikation mit Medien aus meiner Lebenswelt benennen und anwenden (Prävention/ Datenschutz) (Standard D)

Erstellen von Präsentationen (Poster) Niveaustufen C-E):

Standards: Präsentieren/ Analysieren/ Produzieren

- Ich kann die Gestaltung meiner Präsentationen an ihren Zielen ausrichten (Standard D)
- Ich kenne Regeln und Methoden für Rückmeldungen, kann sie erproben und zur Selbsteinschätzung nutzen (Standard D)
- Ich kann den grundlegenden Aufbau einer Präsentation beschreiben (Standard D)
- Ich kann Gestaltungselemente für eine Präsentation nach vorgegebenen Kriterien auswählen (Standard D)
- Ich kann angeleitet eine einfache Präsentation von Lern- und Arbeitsergebnissen sach- und situationsgerecht gestalten (Standard D)

Leistungsmessung

Portfolio/ Lesetagebuch/ Lernaufgabe kann als Ersatzleistung **für 1 Klassenarbeit** genutzt werden

Fachcurriculum

Präsentationskompetenz

Kurspräsentationen (Poster), kriteriengestützte Rückmeldungen

Lesekompetenz

questions/answers, skimming/scanning, Hauptaussagen verstehen, Diagramme verstehen, Informationen aus einer Karte entnehmen, Wörter aus bekannten Wortteilen erschließen

Speaking

asking for information, talking about films, questions/answers, giving ones opinion

Lernaufgabe

z.B.: writing a blogpost, writing about my school, creating a survey, comparing lifestyles

JAHRGANGSSTUFE 8

Themen/ Inhalte (s. RLP):

- 3.1 Individuum und Lebenswelt
- 3.3 Kultur und historischer Hintergrund

Landesschwerpunkt: USA

Arbeitsgrundlagen:

- Lehrbuch: English G, Highlight 4
- Individuelle Materialien (z.B. KR Route 66)
- Empfehlung: Ganzschrift (z.B. Smile, Into the Wild, Balaclava Boy)

Übergreifende Themen (Teil B)

3.1 Individuum und Lebenswelt

Interessen, Aktivitäten, Wohnen und Wohnumfeld

3.8 Interkulturelle Bildung/Europabildung

Landeskunde USA, native Americans

3.9 Kulturelle Bildung

Sights, arts and sports in the USA

Fachliche Kompetenzen (Teil C)

Kommunikative Kompetenzen:

Alle funktionalen kommunikativen Kompetenzen werden gemäß RLP (Niveaustufen D-F) integrativ und kontinuierlich gefördert.*

Besondere Schwerpunkte

Sprachbewußtheit

AE vs. BE, conditionals, passive

Sprachlernkompetenz

Wortschatzarbeit mit Quizlet/Kahoot
Organisation von Arbeitsmaterialien

Operatoren

to summarise/ sum up, to comment on, to skim, to scan

Medienbildung

Recherchieren am Computer:

Standard: Suchstrategien

- Ich kann Suchstrategien aus unterschiedlichen medialen Quellen anwenden und gezielt zur Informationsgewinnung nutzen (Standard G)

Erstellung von Präsentationen mit Medieneinsatz (Niveaustufen D-F)

Standard: Präsentieren

- Ich kann, dem jeweiligen Einsatzzweck angemessene Gestaltungselemente und Präsentationsarten nach vorgegebenen Kriterien auswählen und meine Entscheidung begründen (Standard D)
- Ich kann eine Präsentation (analog/digital) von Lern- und Arbeitsergebnissen sach- und situationsgerecht gestalten (Standard D/G)
- Ich kenne verschiedene Methoden der Rückmeldungskultur und kann diese zur Selbsteinschätzung und Optimierung meiner Produkte anwenden (Standard G)

Standard: Produzieren

- Ich kann grundlegende Funktionen von Textverarbeitungs- sowie Grafik-, Bild, Audio- und Videobearbeitungsprogrammen nutzen, um z.B. Flyer, Handouts oder anderes Infomaterial zu erstellen (Standard D)
- Ich kann mit Hilfestellungen eigene Medienprodukte einzeln und in der Gruppe herstellen (Standard D)

Leistungsmessung

Portfolio/ Lesetagebuch/ Lernaufgabe kann als Ersatzleistung **für 1 Klassenarbeit** genutzt werden

4. Klassenarbeit entfällt aufgrund von VERA 8

Fachcurriculum

Präsentationskompetenz

Kurspräsentationen in Gruppen (digital), kriteriengestützte Rückmeldungen

Lesekompetenz

questions/answers, skimming/scanning, Hauptaussagen verstehen, Diagramme verstehen, Informationen aus einer Karte entnehmen, Wörter aus bekannten Wortteilen erschließen

Speaking

Asking for information, talking about films, questions/answers, giving ones opinion

Lernaufgabe

z.B.: Writing a blogpost, writing about my school, make a survey, comparing lifestyles

JAHRGANGSSTUFE 9

Themen/ Inhalte (s. RLP):

- 3.1 Individuum und Lebenswelt
- 3.3 Kultur und historischer Hintergrund

Landesschwerpunkt: USA

Arbeitsgrundlagen:

- Lehrbuch: English G, Highlight 5
- Individuelle Materialien
- Empfehlung: Ganzschrift (z.B. ...)

Übergreifende Themen (Teil B)

3.1 Individuum und Lebenswelt
Interessen, Aktivitäten

3.8 Interkulturelle Bildung/Europabildung
Landeskunde USA, native Americans

3.9 Kulturelle Bildung
Sights, arts and sports in the USA

Fachliche Kompetenzen (Teil C)

Kommunikative Kompetenzen:

Alle funktionalen kommunikativen Kompetenzen werden gemäß RLP (Niveaustufen D-G) integrativ und kontinuierlich gefördert.*

Besondere Schwerpunkte

Sprachbewußtheit

AE vs. BE, conditionals, passive

Sprachlernkompetenz

Wortschatzarbeit mit Quizlet/Kahoot
Organisation von Arbeitsmaterialien

Operatoren

To discuss, to point out/ to outline, to explain, to compare

Medienbildung

Recherchieren am Computer:

Standard: Informieren

- Ich kann mediale Quellen gezielt zur Informationsgewinnung und zum Wissenserwerb nutzen (Standard G)
- Ich kann Suchstrategien auswählen, anwenden und meine Suchergebnisse kritisch reflektieren (Standard G)
- Ich kann Informationen unter Angabe der Quellen auswählen und für die Bearbeitung von Aufgaben ordnen (Standard D)

Erstellung von Präsentationen mit Medieneinsatz (Niveaustufen D-G)

Standard: Präsentieren

- Ich kann den Aufwand und Nutzen einer Präsentation realistisch einschätzen (Standard D/G)
- Ich kann verschiedene Formen der Dramaturgie für eine Präsentation entwickeln

Standard: Produzieren

- Ich kann multimediale Gestaltungselemente kriterienorientiert auswählen und ihre Auswahl reflektieren (Standard G)
- Ich kann eine (multi-)mediale Produktion kriterienorientiert in Einzel- und Gruppenarbeit planen (Standard G)

Fachübergreifend ITG:

- Ich kann Standardsoftware zur Text-, Grafik-, Bild-, und Videobearbeitung zweckbestimmt auswählen und anwenden (Standard D/G)
- Ich kann Arbeitsergebnisse unter Verwendung einer Präsentationssoftware beschreiben (Standard D/G)
- Ich kann Kommunikationsmedien sozial verantwortungsvoll nutzen (Standard G)

Leistungsmessung

Portfolio/ Lesetagebuch/ Lernaufgabe kann als Ersatzleistung **für 1 Klassenarbeit** genutzt werden

Fachcurriculum

Präsentationskompetenz

Umfangreichere Präsentationen in Gruppen (digital), kriteriengestützte Rückmeldungen/ Auswertungen

Sprachmittlung/Mediation

Informationen aus authentischen Texten entnehmen und sinngemäß in die andere Sprache übertragen, Strategien zur Sprachmittlung zunehmend selbstständig anwenden

Methodentraining

Erschließung unbekannter Wörter, Strategien beim Hören anwenden, Strategien zur Mediation anwenden, Hörtechniken anwenden, Filmtechniken erkennen, formelle Texte verfassen,

JAHRGANGSSTUFE 10

Themen/ Inhalte (s. RLP):

- Individuum und Lebenswelt
- Gesellschaft und öffentliches Leben (Take a Stand)
- Kultur und historischer Hintergrund
- Natur und Umwelt (sustainable living)
- Technology

Landesschwerpunkte: Südafrika, Kanada, Themen im globalen Kontext

Arbeitsgrundlagen:

- Lehrbuch: English G, Highlight 6
- Individuelle Materialien
- Empfehlung: Ganzschrift (z.B. ...)

Übergreifende Themen (Teil B)

3.1 Berufs- und Studienorientierung

Verfassen formaler Textsorten (Bewerbungen, Lebensläufe, etc.)

3.2 Bildung zur Akzeptanz von Vielfalt (Diversity)

Unterschiedliche Lebensentwürfe

3.11 Nachhaltige Entwicklung/Lernen in globalen Zusammenhängen

Erkennen, analysieren und bewerten von nachhaltigen und nicht nachhaltigen Entwicklungen (Fairer Handel)

Fachliche Kompetenzen (Teil C)

Kommunikative Kompetenzen:

Alle funktionalen kommunikativen Kompetenzen werden gemäß RLP (Niveaustufen E-H) integrativ und kontinuierlich gefördert.*

Besondere Schwerpunkte

Sprachbewusstheit

false friends, formal vs. informal writing, chunks, Wortfelder, Kollokationen, Hinführung zur Analyse literarischer Texte

Sprachlernkompetenz

Organisation von Arbeitsmaterialien, bewusste Nutzung von Software zum Lernen und Strukturieren von Ideen (z.B. Mindmapping Programme, Lernplattformen zur Zusammenarbeit)

Operatoren

to interpret, to analyse, to characterise

Medienbildung

Recherchieren

Standard: Informieren

- Ich kann Informationsquellen in Bezug auf Inhalt, Struktur und Darstellung kritisch bewerten, sowie die Glaubwürdigkeit und Wirkung von Informationsquellen kritisch beurteilen (Standard G)
- Ich kann digitale und analoge Medien weitgehend selbstständig zur Informationsbeschaffung und Textproduktion nutzen (Standard H)

Erstellung von Präsentationen mit Medieneinsatz (Niveaustufen E-H)

Standard: Präsentieren/Analysieren

- Ich kann die Gestaltung und Wirkung von eigenen und fremden Medienproduktionen kriterienorientiert bewerten und vergleichen (Standard G)
- Ich kann eine Präsentation in verschiedenen multimedialen Darstellungsformen gestalten (Standard G)

Standard: Produzieren

- Ich kann die ausgewählten Informationen strukturiert und unter Beachtung grundlegender Zitierregeln sowie des Urheberrechts bearbeiten und diese in Gruppenarbeit medial aufbereiten (Standard G)
- Ich kann Präsentationsformen zunehmend selbstständig und funktional (z.B. Rahmenbedingungen) anwenden (Standard H)

Standard: Kommunizieren

- Ich kann unterschiedliche Rollen in medialen Kommunikationsprozessen erproben, mit Rückmeldungen und Kritik verantwortungsbewusst umgehen und konstruktive aufgreifen (Standard G)

Leistungsmessung

Portfolio/ Lesetagebuch/ Lernaufgabe kann als Ersatzleistung **für 1 Klassenarbeit** genutzt werden

4. Klassenarbeit entfällt aufgrund des MSA

Fachcurriculum

Besondere Schwerpunkte

Schreibkompetenz: Textproduction

Writing summaries, comments/opinion, Creative writing, analysing texts, writing frames, ...

Textsortenbewusstsein

Textsorten erkennen und Texte textsortengerecht produzieren

Interkulturelle kommunikative Kompetenz

Die Schülerinnen und Schüler verfügen über zusammenhängendes Wissen zu Gegebenheiten der Zielsprachenländer und reflektieren diese vor dem Hintergrund der eigenen Lebensumstände. Sie sind fähig und bereit, fremdkulturelle Perspektiven wahrzunehmen und setzen sich damit auseinander

Fachliche Kompetenzen (Teil C)

Kommunikative Kompetenzen:

Alle funktionalen kommunikativen Kompetenzen werden gemäß RLP (Niveaustufen G-H) integrativ und kontinuierlich gefördert.*

Grundkursfach

Die Schülerinnen und Schüler können

- Schreibprozesse selbstständig planen, umsetzen und reflektieren
- Texte in formeller oder persönlich-informeller Sprache verfassen und dabei wesentliche Konventionen der jeweiligen Textsorten beachten
- Informationen strukturiert und kohärent vermitteln
- sich argumentativ mit unterschiedlichen Positionen auseinandersetzen
- Texte zu literarischen und nicht-literarischen Textvorlagen verfassen
- eigene kreative Texte verfassen, ggf. in Anbindung an eine Textvorlage
- Textsorten zielorientiert in eigenen Textproduktionen situationsangemessen verwenden
- diskontinuierliche Vorlagen in kontinuierliche Texte umschreiben

Zusätzlich: Leistungskursfach

Die Schülerinnen und Schüler können darüber hinaus

- aus einem breiten Spektrum eine Textsorte auswählen, in eigenen Textproduktionen situationsangemessen und adressatengerecht umsetzen und dabei die Konventionen der jeweiligen Textsorte beachten
- bei der Textgestaltung funktionale Gesichtspunkte, z. B. Leserlenkung und Fokussierung, beachten
- literarische und nicht-literarische Textvorlagen transformieren, z. B. einen historischen Text in einen modernen Text umwandeln, einen Text mit fachsprachlichen Elementen für eine andere Zielgruppe adaptieren

JAHRGANGSSTUFE 11

Themen/ Inhalte (s. RLP):

Grundkurs

- Oberthema (1. Halbjahr): Language and people / Kommunizieren in interkulturellen Zusammenhängen
- Unterthema 1 (1. Halbjahr): Recreation and the world of entertainment / Freizeit und Unterhaltung
- Unterthema 2 (1. Halbjahr): Meeting people / Reisen und Begegnung

Wahlpflicht (zusätzlich)

- Living together / Zusammenleben im Alltag
- Social and political commitment / Soziales und politisches Engagement
- Finding one's place in society / Den eigenen Platz in der Gesellschaft finden
- The global sway of English / Die Bedeutung der englischen Sprache in der Welt

Arbeitsgrundlagen (noch abzusprechen):

- *Lehrwerk, Ganzschriften (contemporary, traditional), Short Stories (z.B. Ronald Dahl, Kathrine Mansfield, Edgar Allan Poe, Ernest Hemingway, Charles Buckowski), Lyrik, eigene Materialien (Materialpool soll im Lernraum erstellt werden)*

Leistungsmessung

Portfolio/ Lesetagebuch/ Lernaufgabe kann als Ersatzleistung **für 1 Klassenarbeit** genutzt werden.

Übergreifende Themen (Teil B)

Zur Absprache mit den anderen FS.

Landeskundliche Themen können beispielsweise mit Geographie, Geschichte, politischer Bildung, Biologie und Ethik verknüpft werden:

- Nordirlandkonflikt (Geschichte, politische Bildung)
- Brexit (politische Bildung, Wirtschaft)
- Wahlsysteme/ Wahlkampf (Geschichte, politische Bildung)
- Apartheid/ Segregation (Geschichte, politische Bildung)
- Todesstrafe (Ethik, Geschichte)
- Musik, Kunst, Kultur der englischsprachigen Welt (Musik, Kunst)

Textanalytische Verfahren (Deutsch: Orientierung an den Abiturklausuren)

Medienbildung

Recherchieren (Niveaustufe H)

Standard: Informieren

- Ich kann vielfältige Informationsquellen in Bezug auf Inhalt, Struktur und Darstellung kritisch bewerten, sowie die Glaubwürdigkeit und Wirkung von Informationsquellen kritisch beurteilen (**Standard H**)
- Ich kann digitale und analoge Medien selbstständig zur Informationsbeschaffung und Textproduktion nutzen (Standard H)

Erstellung von Präsentationen mit Medieneinsatz (Niveaustufen G-H)

Standard: Präsentieren/Analysieren

- Ich kann die Gestaltung und Wirkung von eigenen und fremden Medienproduktionen kriterienorientiert bewerten und vergleichen (Standard G-H)
- Ich kann eine Präsentation in verschiedenen multimedialen Darstellungsformen gestalten (Standard G-H)

Standard: Produzieren

- Ich kann die Informationen strukturiert und unter Beachtung grundlegender Zitierregeln sowie des Urheberrechts bearbeiten und diese in Gruppenarbeit medial aufbereiten (Standard G)
- Ich kann Präsentationsformen selbstständig und funktional (z.B. Rahmenbedingungen) anwenden (Standard H)

Standard: Kommunizieren

- Ich kann vielfältige Rollen in medialen Kommunikationsprozessen erproben, mit Rückmeldungen und Kritik verantwortungsbewusst umgehen und konstruktiv aufgreifen (Standard G/H)